

OLIMPIADA DE ISTORIE
Etapa județeană/municipiului București
19 MARTIE 2022
Iași
CLASA a IX-a

Varianta:1

- **Toate subiectele sunt obligatorii.**
- **Se acordă 10 puncte din oficiu care se adaugă la Subiectul I.**
- **Timul efectiv de lucru este de 3 ore.**
- **Subiectele se tratează pe foi separate.**

Subiectul I

(40 puncte)

Citiți cu atenție textul de mai jos:

A. „Timp de două secole și jumătate, Roma și Cartagina au trăit într-o bună înțelegere. Relativa depărtare dintre teritoriile lor, despărțite de mare, și faptul că ambițiile lor erau complementare – dominarea Peninsulei Italice, pentru prima, cea a Mediteranei, pentru a doua – au împiedicat fricțiunile între aceste două puteri în creștere și au garantat pacea. Dar sfârșitul războiului cu Tarentul marchează o întorsătură în politica romană...

Miza primului război punic este Sicilia. În 264 î.Hr., neliniștiți de progresele cartagineze în Sicilia, romanii hotărăsc să trimită trupe în insulă pentru a susține împotriva celor din urmă pe *mamertini* care, în serviciul locuitorilor din Messina, apoi îndepărtați de ei, au pus mâna pe acest oraș și și-au întins dominația asupra cetăților vecine. Riscul unei înfruntări directe cu Cartagina este mare, dar, la Roma, Senatul este supus presiunii tuturor celor ce au de gând să cucerească Sicilia: marii proprietari funciari care aspiră să cucerească noi pământuri și sclavi, cei ce sprijină armata, antreprenorii diverselor lucrări publice, dar și muncitorii și meșteșugarii care trăiesc de pe urma expedițiilor militare... Opțiunea pentru război câștigând, lupta se angajează între cele două puteri mediteraneene.”

(Serge Berstein, Pierre Milza, *Istoria Europei*, vol. I)

B. „Reformele lui Solon nu au pus capăt războaielor civile. În 561 î.Hr, sprijinit de țărănimea săracă și de o parte din clasa de mijloc, Pisistrate a pus mâna pe putere ocupând Atena cu ajutorul unei gărzi din bătauși înarmați, pusă la dispoziție de partidul popular, după ce a simulat un atentat contra propriei sale persoane. De mai multe ori alungat de la putere, el a sfârșit prin a se impune în 539 î.Hr, pentru un deceniu, ca tiran de necontestat al orașului. Cu el, regimul aristocratic se sfârșește prin a se descompune. Domeniile numeroșilor eupatrizi au fost confiscate și împărțite. Țăranii beneficiau de împrumuturi în bani cu dobânzi avantajoase, ca și de crearea judecătorilor itineranți care parcurgeau Atica pentru a regla măruntele litigii, altădată tranșate cu mare profit, în favoarea șefilor marilor familii.

Pisistrate favoriză, pe de altă parte, dezvoltarea agriculturii și a activităților industriale și comerciale, ceea ce a dus la o puternică creștere a situației materiale a clasei de mijloc, și, practic, – asemenea oricărui bun reprezentant al tiraniei în căutarea unui consens largit – o politică externă expansionistă, asigurând Atenei controlul Salaminei și al insulei sfinte Delos... A întreprins mari lucrări de înfrumusețare și de utilitate publică, care au furnizat atenienilor multe locuri de muncă, dar și un prestigiu rar întâlnit în lumea greacă, prestigiu mereu în creștere datorat organizării de mari sărbători religioase și patriotice – Panateneele și Marile Dionysii – cu ocazia cărora aveau loc manifestări literare, care contribuiau curând la transformarea Atenei în capitala intelectuală a Greciei.”

(Serge Berstein, Pierre Milza, *Istoria Europei*, vol. I)

Răspundeți următoarelor cerințe:

1. Selectați, din sursa **A**, patru categorii sociale romane, care susțineau războiul cu cartaginezii.
4 puncte
2. Precizați, din sursa **B**, două sărbători religioase și o informație în legătură cu acestea.
4 puncte

3. Scrieți o relație *cauză-efect* stabilită între două informații selectate din sursa **A**, precizând rolul fiecăreia dintre aceste informații (*cauză*, respectiv *efect*). **7 puncte**
4. Precizați, pe baza cele două surse, o asemănare referitoare la politica externă a orașelor Roma și Atena. **3 puncte**
5. Formulați, pe baza sursei **B**, un punct de vedere referitor la măsurile luate pe plan intern de către conducătorul menționat în sursă, susținându-l cu o explicație din text. **7 puncte**
6. Prezentați două fapte istorice referitoare la relațiile dintre statul roman și regatul dac. **10 puncte**
7. Prezentați importanța unei personalități în cadrul politicii expansioniste a statului roman. **5 puncte**

Subiectul II**(50 puncte)**

Realizați, în aproximativ trei-patru pagini, o sinteză despre **Moștenirea culturală a Antichității**, având în vedere:

- menționarea a câte unui fapt istoric referitor la un conducător din spațiul egiptean și, respectiv, a unui conducător din spațiul mesopotamian și precizarea unei asemănări privind scopul acestor fapte istorice;
- menționarea unei caracteristici a arhitecturii din Egipt, respectiv a unei caracteristici a arhitecturii din Mesopotamia, precizând câte două monumente arhitectonice pentru fiecare din cele două civilizații antice;
- prezentarea a două modele de educație promovate în Grecia antică;
- prezentarea unei religii monoteiste și precizarea unei legături a acesteia cu un conducător politic;
- formularea unui punct de vedere în legătură cu importanța artei greco-romane în moștenirea culturală a Antichității și susținerea acestuia printr-un argument istoric.

NOTĂ: Se punctează și utilizarea **limbajului istoric adecvat**, **structurarea** prezentării, evidențierea **relației cauză-efect**, susținerea unui punct de vedere cu **argumente istorice** (coerența și relevanța argumentării elaborate prin utilizarea unui fapt istoric relevant, respectiv, a conectorilor care exprimă cauzalitatea și concluzia), respectarea **succesiunii cronologice/logice** a faptelor istorice și **încadrarea eseului** în limita de spațiu precizată.